



**Privātā pirmsskolas izglītības iestāde**

**“Maza Rasiņa”**

Reģ.Nr. 3801802993

Bārtas ielā 9, Rīgā, LV-1029

Tālrunis: 28876554, e-pasts: info@ mazarasinalv

www.mazarasina.lv

**pašnovērtējuma ziņojums**

**Publiskojamā daļa**

Rīgā, 31.08.2023.

(vieta, datums)

**Privātā pirmsskolas izglītības iestāde**

**“Maza Rasiņa” vadītāja**

(elektroniskais paraksts)

T.Stroka

**atbildību**

**Sabiedrība ar ierobežotu**

**”Maza Rasiņa”**

Reģ. Nr. 40103716966

Ganību dambis 24 A, Rīga, LV-1005

Tālrunis: 29678317, e-pasts

**mazarasina@inbox.lv**

## SATURS

<b>Nr.</b>	<b>NODAĻAS</b>	<b>Lpp.</b>
1.	<b>Publiskojamā daļa</b>	1 - 13
2.	<b>SATURS</b>	2
3.	<b>Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums</b>	3
4.	<b>Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā</b>	3
5.	<b>Izglītības iestādes iegūtā informācija</b>	3
6.	<b>Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums</b>	3
7.	<b>Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes</b>	4
8.	<b>2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti</b>	4
9.	<b>Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024.</b>	8
10.	<b>Kritēriju izvērtējums</b>	9
11.	<b>Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības</b>	9
12.	<b>Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības</b>	9
13.	<b>Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības</b>	10
14.	<b>Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā</b>	12
15.	<b>Projekta īsa anotācija un rezultāti.</b>	12
16.	<b>Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.</b>	12
17.	<b>Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.</b>	13
18.	<b>Citi sasniegumi.</b>	13
19.	<b>Nepubliskojamā daļa</b>	14 - 26
20.		

## I Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9877	11.06.2018	29	29
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-9853	04.06.2018	33	53

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 3 izglītojamie;
- 1.2.2. izglītības iestādes maiņa – 3 izglītojamie
- 1.2.3. cits iemesls – 1 izglītojamais (izbraucis uz ārzemēm).

### 1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija –

Mūsdienīgs pirmsskolas izglītības piedāvājums, kas atbalsta ikviena izaugsmi.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Patstāvīgs, zinātkārs sadarboties spējīgs cilvēks.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

**2.3.1. Atbildība** – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

**2.3.2. Centība** – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.

**2.3.3. Drosme** – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā.

**2.3.4. Godīgums** – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.

## 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1</b> _Kompetencēs balstīta izglītības satura un pārmaiņu nostiprināšana, akcentējot caurviju prasmes un integrējot programmas galvenos uzdevumus.	<b>a).kvalitatīvi</b> <b>1.</b> Mācību un audzināšanas darba plāns saskaņots ar rīcības plānā izvirzītajiem rezultatīvajiem rādītājiem, un vērst uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu. <b>2.</b> Izglītības process organizēts kompetenču pieejā un vērst uz ilgtermiņa prasmju attīstību, ļaujot sasniegt gan pirmsskolas vadlīnijās definētos sasniedzamos rezultātus, gan vides izglītības un aizsardzības mērķus.	

	<p><b>3.</b>Pedagogi nodrošināti ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem.</p>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p><b>1.</b>Visi pedagogi izprot pārmaiņu nepieciešamību izglītībā un orientējas jaunā izglītības satura jautājumos.</p> <p><b>2.</b>90% vecāki apmeklējuši individuālās pārrunas par bērnu sasniegumiem un atbalsta nepieciešamību.</p> <p><b>3.</b> reizes mācību gadā notiek pedagogu savstarpējie rotaļnodarbību vērojumi. Reizi nedēļā tiek realizētas āra rotaļnodarbības.</p>	<p>100% pedagogu ir pieslēgti mācīšanās platformai skolo.lv. Tiek izveidota mācību materiālu krātuve atbilstoši gada tematiskajam plānam. Pedagogi izmanto krātuves mācību materiālus mācību procesā, pilnveido krātuvi ar daudzveidīgiem materiāliem atbilstoši tematiem.</p>
<p><b>Nr.2</b> Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide ikviena izaugsmei.</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p><b>1.</b>Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, kurā ir izglītojamais/-ie ar individuāla atbalsta vajadzībām, ar mērķi atpazīt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi;</p> <p><b>2.</b>Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām. Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no bērna socioekonomiskā stāvokļa, ievērojot vienlīdzības principu.</p> <p><b>3.</b>Izmantotas E-klases funkcijas rotaļnodarbību un izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai.</p>	

	<p><b>b) kvalitatīvi</b></p> <p><b>1.</b>Notiek regulāra pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbība.</p> <p><b>2.</b>Ir izstrādāti individuālie attīstības plāni izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, tiek fiksēta un analizēta sasniegumu dinamika.</p> <p><b>3.</b>Pieaudzis izglītojamo, kuri atbilstoši attīstības posmam apguvuši konkrētās caurviju prasmes, līdz 80%.</p>	
<p><b>Nr.3.</b> Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide</p>	<p><b>a)kvalitatīvi</b></p> <p><b>1.</b>Pilnveidots rotaļnodarbību saturs un apguves secība atbilstoši izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim.</p> <p><b>2.</b>Mērķtiecīga izglītības procesa plānošana un digitālo tehnoloģiju izmantošana pedagoģiskajā procesā.</p> <p><b>3.</b>Apgūtas jaunas darba metodes un paņēmieni.</p>	
	<p><b>b) kvalitatīvi</b></p> <p><b>1.</b>Vairāk kā puse pedagogu pēc profesionālās kvalitātes novērtēšanas ieguvuši kvalitātes pakāpes.</p> <p><b>2.</b>100 % pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, seminārus, popularizēta kursos iegūtā pedagoģiskā pieredze.</p> <p><b>3.</b>Lielākā daļa pedagogu ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti.</p>	
<p><b>Nr.4.</b> Izglītības iestāde kā mācīšanās</p>	<p><b>a)kvalitatīvi</b></p>	

<p>organizācija un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.</p>	<p><b>1.</b>Savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem.</p> <p><b>2.</b>Patstāvīgi tiek izvēlētas un ieviestas jaunas mācību darba organizācijas un sadarbības formas.</p> <p><b>3.</b>Izglītojamie un vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, izjūt piederību izglītības iestādei.</p>	
	<p><b>b)kvalitatīvi</b></p> <p><b>1.</b>Vairāk kā puse vecāku iesaistījušies izglītības iestādes darba vērtēšanā.</p> <p><b>2.</b>50% pedagogu, IT mentora vadībā, pilnveidojuši digitālo prasmi.</p>	

**2.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</b>	<b>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</b>
<p><b>Nr.1</b> Pāreja no mazākumtautību uz vispārējo pirmsskolas izglītības programmu 1. un 2. pirmsskolas vecumu posmos.</p>	<p><b>a).kvalitatīvi</b> Tiek nodrošināta pāreja uz mācībām valsts valodā 3 grupās bērniem vecumā no 1,5 līdz 4 gadiem.</p>	
	<p><b>b).kvantitatīvi</b> Mācību process notiek valsts valodā visās grupās.</p>	
<p><b>Nr.2</b></p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p>	

Mentoringa sistēmas ieviešana.		
	<b>b) kvantitatīvi</b>	
<b>Nr.3.</b> Sporta programmas paplašināšana ar jauniem sporta veidiem.	<b>a) kvalitatīvi</b> Tiek ieviests jauns sporta veids-sporta dejas "Breiks".	
	<b>b).kvantitatīvi</b> Nodrošināta atbilstoša sporta bāze.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc 2. un 3.posma nobeiguma sasniegto rezultātu izvērtēšanas, bērnu skaits, kuri turpina apgūt programmu ir mazs: 2.posms - divi izglītojamie jeb 5%, 3.posms – 6% jeb 3bērni. Pārējie izglītojamie ir veiksmīgi sasnieguši atbilstoša posma rezultātus.	Paaugstināt līdz 100% vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus.
Izglītības procesa pilnveides iestādē ieviestā sistēmā, ir nozīmīgs katras mērķgrupas viedoklis, tiek ņemti vērā vecāku ieteikumi.	Paaugstināt absolventu vecāku piedalīšanos aptaujās līdz 80%, jo uz šodienas dienu piedalās ne vairāk kā 67%.
Iestāde ir pilnīgi nokomplektēta uz 100%, gada laikā bērnu skaits pieaug, iestādi maina ļoti mazs bērnu skaits.	Turpināt ieviest novitātes, lai piesaistītu vecākus un bērnus uz mūsu iestādi, lai noturētu iestādes prestižu augstā līmenī (piemēram, ieviest jauns sporta veids-sporta dejas "Breiks"; ieviest sadarbību ar sporta skolu).

#### 3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti.	Aktīvi iesaistīt mentoru rotaļnodarbību vērošanas procesā.
Šogad attālinātās mācības nenotika, tomēr iestādes pedagogi gatavi īstenot mācību procesu attālināti, ja būs tāda nepieciešamība.	
Pedagogi un iestādes vadība izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojama izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās	Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm (izstrādāt testus absolventiem, veikt



<p>un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Kārtība ir pieejama vecākiem mājaslapā. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti e-klasē, vecāki ir iesaistīti vērtēšanas procesā.</p>	<p>sadarbību ar skolām, lai saņemtu atgriezenisko saiti par absolventu sasniegumiem 1.klasē).</p>
<p>Iestādē ir izveidota komanda, kura gatava strādāt ar bērniem ar uzvedības traucējumiem. Pedagogi aktīvi iesaistījās programmā STOP 4-7 (3 pedagogi, vadītāja un vadītājas vietniece).</p> <p>Iestādē ir izstrādāta "Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu", „Atbalsta komandas darbības reglaments”. Nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo plānu un sniedz atbalstu.</p> <p>Vadoties pēc rīcības shēmas „Individuālais darbs bērniem”, tiek veikts ikdienas individuālais darbs ar bērniem, kuriem konstatētas mācību vajadzības, vai ar talantīgiem bērniem.</p>	<p>Pamatojoties uz valsts statistikas datiem, pieaug bērnu skaits, kuriem ir uzvedības traucējumi. Nepieciešams turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar tādiem bērniem, apmeklējot atbilstošos kursus.</p>
<p>Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Par to liecina iestādes mācību un metodisko materiālu krātuve skolo.lv, pedagogu piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos, rotaļnodarbību video ieraksti.</p>	<p>Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jaunu pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visa informācija ir pieejama sistēmā un aktualizēta savlaicīgi.</p>	
<p>Iestādē tiek īstenota padziļināta sporta programma, tā ir mūsdienīga, katru gadu tiek pilnveidota ar jauniem sporta veidiem. Programma ir pieprasīta vecāku vidū, par to liecina uz 100% nokomplektētas iestādes grupas.</p>	<p>Veikt sadarbību ar Super Novo sporta skolu, lai nodrošinātu pēctecību sporta izglītībā no pirmsskolas uz sporta skolu.</p>

<p>Mācību gada laikā, pēc diagnosticējošās vērtēšanas mācību gada sākumā, summatīvās vērtēšanas mācību gada nobeiguma, notiek izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze. Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu atskaites par izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze pedagoģiskās padomes sēdes laikā.</p>	<p>Paaugstināt jaunu pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri citās iestādēs).</p>
<p>Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu. 1 reizi mēnesī katra posma pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājiem. To apliecina metodisko sapulču protokoli.</p>	<p>Pilnveidot sadarbības prasmes jauniem pedagogiem, piesaistot skolotāju mentoru. Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus pirmsskola</p>
<p>Katra mēneša nobeigumā notiek pedagogu sanāksmes, kurās tiek analizēti novadītie pasākumi un tiek apspriesti plānotie pasākumi nākamajam mēnesim. To apliecina sapulču protokoli un vērošanas lapas.</p>	<p>Ieplānot mācību gada sākumā ar katras grupas pedagogiem izstrādāt pasākumu plānu konkrētai grupai uz visu mācību gadu ar sasniedzamiem rezultātiem un rezultatīvajiem rādītājiem, kopīgi apspriest tos un iekļaut iestādes gada darba plānā.</p>
<p>Mācību gada laiks tiek izmantots efektīvi, paralēli tiek īstenota gan pirmsskolas izglītības programma, gan sporta programma (sporta nodarbības iestādē un ārpus iestādes katru nedēļu). Mācību programma tiek realizēta uz 100%, par to liecina iestādes darba plāna analīze un pedagoģiskās padomes sēdes protokoli.</p>	
<p>Iestādē ir 3 mazākumtautību grupas, tās strādā pēc 2.modeļa (1 pedagogs – mazākumtautību valoda, 1 pedagogs – valsts valoda).</p>	<p>Lai organizētu no 2023./2024.m.g. mazākumtautību grupām pāriešanu uz vispārējo izglītības programmu, veikt izmaiņas pedagogu štatos mazākumtautību grupās (no četriem pedagogiem strādās trīs).</p>
<p>Katru gadu notiek cieša sadarbība ar dibinātāju iestādes darba mērķu noteikšanā un sasniegšanā. Iestāde ir pilnīgi nokomplektēta, minimālais bērnu skaits grupās. Izglītības process ir kvalitatīvs, mācību programma tiek īstenota efektīvi. Par to liecina absolventu sasniegumu izvērtēšanas rezultāti (8% - turpina apgūt, 88% - apguvis, 4% - apguvis padziļināti).</p>	<p>Lai nodrošinātu kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu, pilnveidot infrastruktūru un materiāltehnisko resursu klāstu (projektors atjaunot sporta bāzi) iestādes darba grupās izstrādāt jaunu attīstošās vides pilnveides plānu nākamajam periodam.</p>

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāti
Projekts "Lotte ceļo" Latvijas merogā	Projekta simbols lelle Lotte ceļo pa Latvijas pilsētām. Visus savus piedzīvojumus lelle apraksta e-dienasgrāmatā. Katrā pilsētā lelle tiek iesaistīta vienā kopējā teātra iestudējumā. Piedalās 6 iestādes no Latvijas. Piedalījās grupa "Bitīte" (22 bērni, 6 g.)	1. Audzēkņi izdomā un realizē teātra izrādi, kurā ir iesaistīta lelle un tiek veidots kopējais Lottes izrāžu krājums.
Projekts "Piedzīvojumi mežā" Latvijas mērogā	Projekta dalībnieki (4 iestādes grupas). Izveido norādītajam dzīvniekam sporta aktivitāti, izveidotās aktivitātes apvieno, izveidojot vienu vienoto pasākuma scenāriju. Katrs sadarbības partneris realizē šos sporta svētkus savā grupā.	1. Tiek veidots kopējais sporta pasākuma scenārijs, kuru realizē visi projekta dalībnieki. 2. Bērni iepazīst meža dzīvnieku fiziskās īpašības, piemeklējot tām aktivitātes.
Starptautiskais projekts "Let's explore dinosaurs"	Bērni padziļina savas zināšanas par dinosauriem caur aktivitātēm.	1. Tiek veidotas vairākas spēles; 2. Tiek padziļinātas audzēkņu zināšanās par izmirušiem dzīvniekiem no dažādu jomu aspektiem.
Starptautiskais projekts "Fun mathematics with nature"	Projekta mērķis ir veicināt bērnu izpratni, ka matemātika ir dabiska mūsu dzīves sastāvdaļa, to bērns apgūst ikdienas darbībās.	1. Tiek veidotas vairākas spēles; 2. Pedagoģs iegūst prasmi informācijas apkopošanā ar programmām.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

- 5.1. sadarbības līgums **Rīgas Zolitūdes ģimnāziju** par peldbaseina izmantošanu peldēšanas nodarbību novadīšanai;
- 5.2. sadarbības līgums ar **VOLVO Ledus halli** par slidotavas izmantošanu slidošanas nodarbību novadīšanai;
- 5.3. sadarbības līgums ar **Rīgas Centrālās bibliotēkas Šampētera filiālbibliotēka**;
- 5.4. sadarbības līgums ar **Privātskolu LATREIA**
- 5.5. sadarbības līgums **Zadvinska Svētās Trīsvienības baznīca**
- 5.6. līgums ar **Džudo klubs „KYODAI”** 5-6 gadīgiem bērniem.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.

### 6.1. Prioritātes:

- 6.1.1. Sekmēt katra bērna aktivitāti un patstāvību, veidojot vēlmi izzināt apkārtējo pasauli. Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību iestādes dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.

- 6.1.2.** Veselīga un sportiska dzīvesveida popularizēšana, kas cilvēkam nepieciešams, dzīvojot mūsdienu dinamiski mainīgajā sabiedrībā.
- 6.1.3.** Stiprināt patriotismu, piederību savai iestādei, pilsētai, valstij, organizējot Latvijas valsts svētku pasākumus.
- 6.1.4.** Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā tikumu izkopšanu. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājumu vērtību.
- 6.2.** Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
- 6.2.1.** Izglītojamie aktīvi piedalās svētku un citu pasākumu plānošanā, izvirzot idejas, piedalās sagatavošanas posmā, veidojot svētku atribūtus.
- 6.2.2.** Bērni aktīvi līdzdarbojas iestādes dzīvē (piedalīšanās pasākumos, konkursos, bērnu radošo darbu izstādes, rotājumu izveide, grupas vides izveide un sakārtošana u.c.). Aktīvi piedalās zīmējumu konkursos.
- 6.2.3.** Iestāde turpina dalību Nacionālajā veselību veicinošo skolu tīklā, piedaloties rīkotajos pasākumos (par traumatismu, par roku mazgāšanu, par zobu higiēnu).

## 7. Citi sasniegumi.

**7.2.** Vadoties pēc jaunas mācību programmas prasībām un Skola2030 ieteikumiem, apkopojot pedagogu priekšlikumus par attīstošās vides pilnveidošanu, iestādes darba grupa (pedagogu pārstāvji un vadība) sastādīja plānu, un saskaņā ar šo plānu mācību gada laikā tika pilnveidota attīstošā mācību vide:

**7.1.1.** Radīti jauni apstākļi sportiskai atpūtai ar galda spēlēm (futbols, hokejs, galda teniss, boulingss, dambrete);

**7.1.2.** Āra attīstošā vide pilnveidota ar jauniem objektiem – siltumnīca, augļu dārzs, kukaiņu viesnīcas, iegādāts jauns baseins, mēbeles atpūtas un relaksācijas zonām, šūpoles.

7.1.3. tiek veikts sporta zāles remonts.

**7.2. Mācību gada laikā izglītojamie aktīvi piedalījās konkursos un projektos. Izglītojamo sasniegumi tajos:**

- Projekts „**Burtiņi un vārdiņi**” – 20 dalībnieki, 12 diplomu;
- Glītrakstīšanas konkurss – 5 dalībnieki, 5 diplomu,
- Mazo **dziedātāju** konkurss „Maza Rasiņa” – 10 dalībnieki, 1.vieta un divas 2.vietas;
- Zīmējumu konkurss „**Tīras rokas**” – 12 dalībnieki, pateicības raksti;
- Zīmējumu konkurss „**Netradicionālās zīmēšanas tehnikas nedēļa**” – diploms.

**7.3.** Iestādē tiek īstenota IZM apstiprināta Vispārējās pirmsskolas izglītības programma ar padziļināto sporta programmu. Izglītojamajiem ir iespēja iepazīties un nodarboties ar visiem prioritāriem Latvijā sporta veidiem. Rezultātā, bērni var izvēlēties sev piemērotāko sporta veidu, ar kuru vēlas nodarboties arī turpmāk, pēc pirmsskolas pabeigšanas. Pateicoties sporta programmai, mūsu iestādes izglītojamie izvēlējās un aktīvi apmeklēja sporta nodarbības arī ārpus iestādes: hokejs – 5 bērni, vingrošana – 16, teniss – 1, cīņa – 2, triatlons – 1, taekvondo – 4, futbols – 3, mūsdienu dejas- 7, peldēšana – 1, šahs – 1, karatē