

Privātā pirmsskolas izglītības iestāde
“Maza Rasiņa”
Reģ.Nr. 3801802993
Bārtas ielā 9, Rīgā, LV-1046
Tālrunis: 29678317, E-pasts mazarasina@inbox.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2023./2024.- 2025./2026. mācību gadam

Vadītāja Tatjana Stroka

1. Ievads

Privātā pirmsskolas izglītības iestāde “Maza Rasiņa” dibināta 2012. gadā 13. oktobrī.
Dibinātais Sabiedrība ar ierobežotu atbildību “Maza Rasiņa”

Īstenojam pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111), speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (programmas kods 01015511), speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (programmas kods 01015611) un interešu izglītības programmas.

Iestādē darbojas 5 bērnu grupas-

1.gr. -- no 1. -- 2. gadiem

2.gr. -- no 2. -- 3. gadiem

3.gr. -- no 4. -- 5. gadiem

4.gr. -- no 5. -- 7. gadiem

5.gr. -- no 3. -- 4. gadiem

2. Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji

2022./2023. mācību gadā iestādi apmeklē 80 izglītojamie, pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111).

Strādā 12 pedagogi, 2 no tiem ir pedagogijas maģistri. Ir izveidota atbalsta komanda – psihologs, logopēdi, speciālais pedagogs.

Iestādei ir 12stundas darba laiks, no 7⁰⁰ līdz 19⁰⁰ (vasarā 7.30-18.30)

Skolotājas aktīvi apmeklē profesionālās pilnveides kursus, savā darbā izmanto dažādas metodes un darba paņēmienus, mācību procesu iestādē organizē pēc integrētās programmas rotaļnodarbību veidā.

Pirmsskolas budžetu veido Valsts un Rīgas Dome, Marupes, Olaines, novadas domes līdzfinansējums, mecaku maksājumi un sponsorēšana

Pirmsskolas iestādē darbojas Pedagoģiskā padome un Iestādes padome.

Veiksmīga sadarbība iestādei ir ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentam, Latvijas Privāto pirmsskolu biedrību un citiem sadarbības partneriem.

Pirmsskolas iestādes ēkā atrodas Rīgā, Bārtas iela 9.

PERSPEKTĪVAIS SKOLĒNU SKAITS PIRMSSKOLĀ

Mācību gads	Kopā:
2023./2024.	100
2024./2025.	120
2025./2026.	140

5. pedagogu tālākizglītība

6.

Vārds, uzvārds	Gads	Profesionālās kvalifikācijas pilnveide
Natalia Lobanova	2023.	5gadīgo un 6gadīgo sagatavošanas skolai aktualitātes
Olena Milašina	2023.	Mūzika pirmsskolas vecuma bērniem
Z.Portnova	2023.	Valodas attīstības aktualitātes pirmsskolā, rotaļnodarbību organizēšana
K.Liapikhina	2024	“KĀDIEM BĒRNIEM PIEDERĒS NĀKOTNE?”
Tatjana Stroka	2024	PAŠVĒRTĒJUMA SAGATAVOŠANA PIRMSSKOLĀ
S.Čuprajeva	2024	Komunikācija un saskarsme ar bērniem vecumā no 1,5 - 7 gadiem
S.Čuprajeva	2025	AUDZINĀŠANAS NOZĪME IZGLĪTĪBAS PROCESĀ
K.Liapikhina	2025	Pirmsskolēna un sākumskolēna lasītprasmes attīstības process
I.Oblova	2025	Montesori Ievadkursu
Tatjana Stroka	2026	PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪŠANA
M.Taunlei	2024	Bērnu motivēšana mācību darbam
K.Liapikhina	2023	Bērna uzvedības korekcija
S.Čuprajeva	2024	Lieldienas Namdara Darbnīcā
L.Universala	2026	KĀ VEICINĀT SADARBĪBU AR VECĀKIEM UN ĢIMENI?
Visi skolotāji	2024	BĒRNU NEGADĪJUMU CĒLOŅI UN RĪCĪBA TAJOS.

3. Misija un vīzija

Misija - Mūsdienīgs pirmsskolas izglītības piedāvājums, kas atbalsta ikviena izaugsmi.

Vīzija - Patstāvīgs, zinātkārs sadarboties spējīgs cilvēks.

4. Stratēģija

Iekļaujoši, droši, videi draudzīgi – visi kopā!

Vērtības cilvēkcentrētā veidā

Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.

Drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā.

Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.

Virsmērķis - ATBALSTS IKVIENA IZAUGSMEI

	Prioritāte Nr.1	Prioritāte Nr.2	Prioritāte Nr.3	Prioritāte Nr.4
Sasaiste ar Izglītības attīstības pamatnostādņem 2023.-2026.gadam	Izglītības satura un mācību procesa pilnveidošana, darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstībai. Dots balstīta kvalitatīva izglītības vadība	Institucionāli risinājumi atbalsta nodrošināšanai ikviena izaugsmei.	Pedagogu sagatavošana, piesaiste un attīstība.	Izglītības vides attīstība, sistēmas un resursu pārvaldība. Izglītība iestāde kā mācīšanas organizācija
Saikne ar izglītības mērķiem un uzdevumiem ar programmu 2023.-2036	Ieviest kompetenču pieeju vispārējās izglītības saturā	Iekļaujošas izglītības nodrošināšana	Pedagogu sagatavošana, piesaiste un attīstība.	Izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošana.

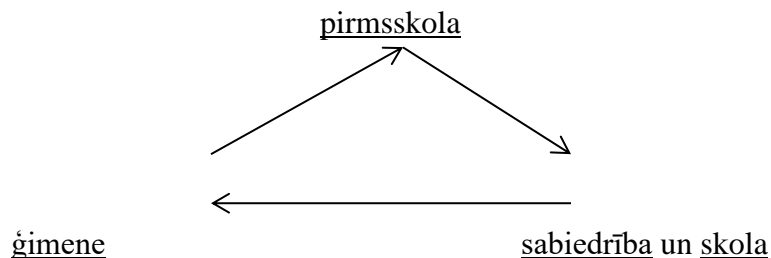
Izglītības iestādes attīstības stratēģiskie mērķi 2023/2024. – 2025/2026. gadam	Kompetencēs balstīta izglītības satura un pārmaiņu nostiprināšana, akcentējot caurviju prasmes un integrējot Ekoskolas programmas galvenos uzdevumus.	Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide ikviena izaugsmei.	Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide.	Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.
---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Uzdevumi

1. Īstenot mūsdienīgu mācību un audzināšanas procesu, kurā pedagogs, vadot un novērojot bērnu darbošanos, līdzdarbojas, sniedz atgriezenisko saiti par bērna sniegumu, kas nodrošina ilgtermiņa prasmju attīstību.
2. Turpināt agrīno speciālo vajadzību diagnostiku un sniegt atbalstu bērna attīstībai, sadarbībā ar vecākiem, ievērojot vienlīdzību un taisnīgumu.
3. Izstrādāt individuālos attīstības plānus pirmsskolas izglītības grupās, iekļaujot izglītības pedagoģiskā procesa veiksmīgai īstenošanai.
4. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, veicot pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanu
5. Plānveidīgi organizēt regulāras un mērķtiecīgas pedagogu profesionālās tikšanās un darba grupas izglītības kvalitātes jautājumu risināšanai.
6. Turpināt veidot mācīšanās kopienas, sadarbībā ar vecākiem.
7. Racionāli izmantot piešķirtos finanšu resursus mācību līdzekļu iegādei.

MĀCĪBU UN AUDZINĀŠANAS DARBA METODISKĀ TĒMA 2023. – 2026.gadam.

Mācību satura izvēle, pilnveidojot mācību procesu, skolotāju profesionālo meistarību un sekmējot



5. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Kompetencēs balstīta izglītības saturs un pārmaiņu nostiprināšana, akcentējot caurviju prasmes un integrējot programmas galvenos uzdevumus.

Sasniedzamais rezultāts:

Kvalitatīvi:

- Mācību un audzināšanas darba plāns saskaņots ar rīcības plānā izvirzītajiem rezultātīvajiem rādītājiem, un vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu.
- Izglītības process organizēts kompetenču pieejā un vērsts uz ilgtermiņa prasmju attīstību, ļaujot sasniegt gan pirmsskolas vadlīnijās definētos sasniedzamos rezultātus, gan vides izglītības un aizsardzības mērķus.
- Pedagogi nodrošināti ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem.

Kvantitatīvi:

- Visi pedagogi izprot pārmaiņu nepieciešamību izglītībā un orientējas jaunā izglītības saturs jautājumos.
- 90% vecāki apmeklējuši individuālās pārrunas par bērnu sasniegumiem un atbalsta nepieciešamību.
- 2 reizes mācību gadā notiek pedagogu savstarpējie rotaļnodarbību vērojumi. Reizi nedēļā tiek realizētas āra rotaļnodarbības.

Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide ikviena izaugsmei.

Sasniedzamais rezultāts:

Kvalitatīvi:

- Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, kurā ir izglītojamais/-ie ar individuāla atbalsta vajadzībām, ar mērķi atpazīt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi;
- Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām. Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no bērna socioekonomiskā stāvokļa, ievērojot vienlīdzības principu.
- Izmantotas E-klases funkcijas rotaļnodarbību un izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai.

Kvantitatīvi:

- Notiek regulāra pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbība.
- Ir izstrādāti individuālie attīstības plāni izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, tiek fiksēta un analizēta sasniegumu dinamika.
- Pieaudzis izglītojamo, kuri atbilstoši attīstības posmam apguvuši konkrētās caurviju prasmes, līdz 80%.

Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide

Sasniedzamais rezultāts:

Kvalitatīvi:

- Pilnveidots rotaļnodarbību saturs un apguves secība atbilstoši izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim.
- Mērķtiecīga izglītības procesa plānošana un digitālo tehnoloģiju izmantošana pedagoģiskajā procesā.
- Apgūtas jaunas darba metodes un paņēmieni.

Kvantitatīvi:

- Vairāk kā puse pedagogu pēc profesionālās kvalitātes novērtēšanas ieguvuši kvalitātes pakāpes.
- 100 % pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, seminārus, popularizēta kursos iegūtā pedagoģiskā pieredze.
- Lielākā daļa pedagogu ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti.

Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Sasniedzamais rezultāts: Kvalitatīvi:

- Savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem.
- Patstāvīgi tiek izvēlētas un ieviestas jaunas mācību darba organizācijas un sadarbības formas.
- Izglītojamie un vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, izjūt piederību izglītības iestādei.

Kvantitatīvi:

- Vairāk kā puse vecāku iesaistījušies izglītības iestādes darba vērtēšanā.
- 50% pedagogu, IT mentora vadībā, pilnveidojuši digitālo pratību.
- Iegādāti roboti (Photon Educational Mat, mTiny Discover Kit, Bee bot), 70% pirmsskolas grupas ir aprīkotas ar digitālajām ierīcēm (datori, planšetes, interaktīvais ekrāni, projektori);

7. Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji

Iestādes pamatdarbības nodrošināšanai ir nepieciešams:

- Vietu skaita palielināšanai, uzsākt projekta izstrādi 2 grupu piebūvei pie esošās ēkas.
- Ieejas kāpņu remonts;
- Energoefektivitātes paaugstināšanai:
 - turpināt logu nomaiņu;
 - iegādāties energoefektīvos apģērbu žāvēšanas skapjus ar siltumsūkņa tehnoloģiju;
 - uzstādīt saules paneļus, siltā ūdens sagatavošanai, vasaras periodā.

6. Audzināšanas daba prioritārie uzdevumi

Mācību gads	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Gada prioritāte	<p>Vērtību un tikumu izpratne izglītojamiem, sekmējot to iedzīvināšanu pašvadītā darbībā.</p> <p>Atbalsta komandas darbs. Savstarpējā sadarbība un cieņa – vērtībizglītība.</p>	<p>Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.</p>	<p>Veidot cieņpilnu attieksmi pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.</p>
Uzdevumi	<p>Attīstīt gan pedagogiem gan bērniem sociāli emocionālās prasmes, apgūstot un īstenojot “Garīgās veselības veicināšana izglītības iestādē”.</p>	<p>Pilnveidot nacionālās identitātes</p> <p>Vērtību un tikumu iedzīvināšana, īstenojot skolu programmu 2020.-2030.</p>	<p>Vērtību un tikumu iedzīvināšana, īstenojot skolu programmu 2020.-2030.</p>