

Privātās pirmsskolas izglītības iestāde
"Maza Rasiņa"
Reģ.Nr. 3801802993
Bārtas ielā 9, Rīgā, LV-1029
Tālrunis: 29678317, E-pasts mazarasina@inbox.lv



pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

Rīga 2024 gada 31.augusta

Privātā pirmsskolas izglītības iestāde
"Maza Rasiņa" vadītāja S.Čuprjajeva

Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "Maza Rasiņa"
Reģ. Nr. 40103716966
Ganību dambis 24 A, Rīga, LV-1005 Tālrunis: 29678317,
e-pasts mazarasina@inbox.lv
(elektroniskais paraksts) valdes loceklis Tatjana Stroka

SATURS

Nr.	NODALĀS	Lpp.
1.	Publiskojamā daļa	1 - 13
2.	SATURS	2
3.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
4.	Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā	3
5.	Izglītības iestādes iegūtā informācija	3
6.	Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums	3
7.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes	4
8.	2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti	4
9.	Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025.	5
10.	Kritēriju izvērtējums	6
11.	Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	6
12.	Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	6
13.	Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	7
14.	Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā	8
15.	Projekta īsa anotācija un rezultāti.	12
16.	Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.	12
17.	Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.	13
18.	Citi sasniegumi.	13
19.	Nepubliskojamā daļa	14 - 26
20.		

I. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. 2024.31.05.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rīga Bārtes iela 9, LV-1046	V-9877	11.06.2018	70	90

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - izglītojamie;

1.2.2. izglītības iestādes maiņa **15** izglītojamie

1.2.3. cits iemesls **1** izglītojamais (izbraucis uz ārzemēm).

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot	11	

II. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Mūsdienīgs pirmsskolas izglītības piedāvājums, kas atbalsta ikviena izaugsmi.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Patstāvīgs, zinātkārs sadarboties spējīgs cilvēks.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:**

2.3.1. **Atbildība** – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

2.3.2. **Centība** – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.

2.3.3. **Drosme** – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā.

2.3.4. **Godīgums** – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.

2.4. **2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a). kvalitatīvi Mācību materiāli saistīti ar tematu. - Mācību materiāli, kas nodrošina diferencētu darbu. - Mācību materiālu dažādība un daudzums. - Mācību procesā izmanto interaktīvo tāfeli. - Mācības notiek āra vidē.	Sasniegts Daļēji sasniegts. Daļēji sasniegts - āra mācību vide jāpilnveido.

	b) kvantitatīvi - legādātas mēbeles kas piemērotas bērna vecumposma īpatnībām, ņemot vērā ergonomikas prasības un principus. - legādāti materiāli atbilstoši mācību	Daļēji sasniegts – jāpārskata budžets un jānosaka prioritātes Daļēji sasniegts – nav noteiktas prioritātes kopēja budžeta plānošanā
--	---	---

	centru vai organizatorisko zonu iekārtošanai. Rēnovēti un uzlaboti bērnu laukumi . Ierīkota lauku sēta . Uzstādīta interaktīvā tāfele.	
Nr. 2.		

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Pārēja uz mācībām valsts valodā. Rotaļnodarbību efektivitātes palielināšana	a)kvalitatīvi - Iestādē ieviesta mācību procesa plānošanas sistēma. - Pedagogi izprot mācību procesa plānošanu ir apguvuši plānošanas prasmes e-klasē. - Ir izstrādāta e-klases lietošanas kārtība. - Izglītojamo vecāki ir informēti par ieviesto plānošanas un vērtēšanas sistēmu iestādē.	Daļēji sasniegts . Daļēji sasniegts .
	b) kvantitatīvi - Pedagogiem novadītas konsultācijas un praktiskās nodarbības par mācību procesa plānošanu.	Sasniegts
	- Pieaug pedagogu izpratne par mācību procesa plānošanu un īstenošanu.	Daļēji sasniegts.
Nr. 2 Pozitīvas un emocionāli drošas mācīšanās vides veicināšana	a)kvalitatīvi Pedagogi strādā sadarbojoties , lai paaugstinātu savu profesionalitāti un kopējo darba kvalitāti iestādē. – Pedagogi regulāri sazinās ar ģimenēm, lai iegūtu plašāku	

	informāciju par bērnu tā interesēm un vajadzībām.	
Nr. 3 Iekļaujošās izglītības īstenošana bērncentrētas pieejas ietvaros		

III. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde tiek veikts darbs ar izglītojamiem zemiem mācību sasniegumiem, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam.	Iesaistīt darbā atbalsta personālu (logopēds, audio logopēds.)
Mācību gada noslēgumā pārrunā ar vecākiem par bērnu prasmēm un zināšanām, izvērtē iegūto informāciju	
Nav novērojama sistēmiska izglītības iestādes maiņa, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu	Tiek remontētas telpas, kas nodrošina komfortu un drošību
Izglītības iestāde meklē iespējas gūt atgriezenisko saiti par absolventiem – viņu turpmākām gaitām, iespējami piemērotākām izglītības iestādēm, kuras visprecīzāk atbilstu mūsu iestādes absolventiem (piemēram, vērtot uzmanību bērnu īpašām vajadzībām, uzvedības traucējumiem, kā arī bērnu izcilības rādītājiem).	Ir nepieciešams dibināt kontaktus ar iestādes tuvākās apkaimes izglītības iestādēm – sākumskolām, pamatskolām. Iniciēt tikšanās reizes ar citu skolu pedagogiem, lai secinātu par paveikto darbu un nospraustu turpmākos uzdevumus, absolventu veiksmīgai sagatavošanai nākamā līmeņa izglītības turpināšanai.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu. Izglītības iestāde	Aktualizēt iestādes nolikumā, aktuālo informāciju. Majas lapa www.mazarasina.lv

savā vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu	
Izglītības iestāde īsteno: Vispārējas pirmsskolas izglītības programmu 01011111	
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-5 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam	
Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem.	
Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums	Soma.lv
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi	Turpināt veicināt sadarbību izglītības iestādes pedagogiem

ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam	
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: (i) esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem,	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritāte; Veicināt izglītojamo spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju sekmējot atbildīgu rīcību.

6.2. Pedagogu profesionālās darbības rezultātā radīta darba vide, kas stimulē bērnus uzņemties pieņemamus riskus savas attīstības un mācīšanās virzībai.

7. Citi sasniegumi

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.